

Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  А.А. Солонкин
« 29 » 08 20 20 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИЗБРАННЫЙ ВИД АДАПТИВНОГО СПОРТА С МЕТОДИКОЙ
ТРЕНИРОВКИ И РУКОВОДСТВА
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.02
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Брянск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 адаптивная физическая культура

Организация-разработчик: ФГБОУ СПО «БГУОР».

Разработчики:

Межгородский Геннадий Михайлович - председатель цикловой комиссии практических дисциплин ФБГУ ПОО «БГУОР».

Колесникова Екатерина Алексеевна - преподаватель комиссии практических дисциплин ФБГУ ПОО «БГУОР».

Колесников Алексей Иванович - преподаватель комиссии практических дисциплин ФБГУ ПОО «БГУОР».

Рецензенты:

Яковлева Надежда Анатольевна-доцент, преподаватель кафедры физического воспитания БГУ им. И.Г.Петровского

Рассмотрена на заседании ПЦК практических дисциплин

Протокол № _____ от «_29_» _____08_____20 г.

Председатель ПЦК _____ Межгородский Г.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Моисеев А.Н.

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Избранный вид адаптивного спорта

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Избранный вид адаптивного спорта» входит в профессиональный модуль 2 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебно-методической документации;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

- показывать изучаемые двигательные действия;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности;
- судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;

знать:

- олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения;
- тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них; приемы, способы страховки и самостраховки;
- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;
- требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;
- формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;
- теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;
- правила соревнований адаптивного спорта;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 615 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 410 часов; самостоятельной работы обучающегося 205 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	615
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	410
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	410
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	205
в том числе:	
Рефераты:	-
Работа с нормативной и справочной литературой	55
Выполнение индивидуальных заданий: <i>систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем; подготовка презентаций.</i>	150
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Избранный вид адаптивного спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
II курс			
Раздел 1. Избранный вид адаптивного спорта как учебная дисциплина.		10 \ 6	
Тема 1.1 История возникновения и развития избранного вида адаптивного спорта (н/теннис, волейбол сидя, л/а ПОДА).	<p>Содержание материала: <i>история возникновения и основные этапы развития видов адаптивного вида спорта. Основные понятия и терминология. Избранный вид адаптивного спорта как учебная дисциплина.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: - составление и защита презентации, представляющей историю развития адаптивных видов спорта;</p>	1	
Тема 1.2 Гигиенические требования и профилактика травматизма.	<p>Содержание материала: <i>гигиенические требования к занимающимся избранным видом адаптивного спорта. Спортивная одежда и уход за ней. Гигиенические требования к местам занятий и инвентарю. Страховка и самостраховка в процессе занятий избранным видом адаптивного спорта.</i></p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа: - средства спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта; - методы спортивной тренировки в избранных видах адаптивного спорта;</p>	2	
Тема 1.3 Спортивная тренировка как педагогический процесс.	<p>Содержание материала: <i>Спортивная тренировка как педагогический процесс. Цель, задачи, содержание, принципы, правила и методические приемы. Система спортивной подготовки.</i></p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа: - систематическая проработка лекций занятий, учебной литературы по теме;</p>	1	

Тема 1.4 Физическая подготовка	<p>Содержание материала: <i>ОФП, СФП. Развитие основных физических качеств. Повышение уровня общей физической подготовленности: укрепление органов и систем организма, повышение их функциональных возможностей, улучшение координационных способностей, повышение до требуемого уровня силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, исправление дефектов телосложения и осанки. Специальные упражнения для развития основных двигательных качеств и способностей для занимающихся адаптивными видами спорта.</i></p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа: -физическая подготовка как основная сторона спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;</p>	1	
Раздел 2. Настольный теннис для занимающихся с ПОДА			
Тема 2.1. Теоретическая подготовка	<p>Содержание материала: <i>Общие теоретические знания о настольном теннисе. История возникновения и развития. Правила игры. Инвентарь и оборудование. Техника безопасности на занятиях в избранном виде адаптивного спорта;</i></p>	6	1,2
	<p>Самостоятельная работа: - история возникновения и развития. Правила игры.</p>	3	
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	<p>Содержание материала: <i>-развитие основных двигательных качеств в настольном теннисе для занимающихся с ПОДА;</i> <i>- составление комплекса упражнений для развития основных двигательных качеств в настольном теннисе для занимающихся с ПОДА;</i> <i>- разработка и составление частей конспектов УТЗ для развития основных двигательных качеств в настольном теннисе для занимающихся с ПОДА;</i></p>		
	<p>Практические занятия: - проведение частей УТЗ для развития основных двигательных качеств в настольном теннисе для занимающихся с ПОДА;</p>	10	1,2

	- проведение комплексов ОРУ для развития основных двигательных качеств в настольном теннисе для занимающихся с ПОДА;		
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; - сенситивные периоды развития физических качеств;	5	
Тема 2.3. Специальная физическая подготовка.	Содержание материала: <i>развитие специальной физической подготовленности. Развитие двигательных качеств, определяющих уровень работоспособности человека с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы. Выполнение технических приёмов в настольном теннисе в специально созданных облегченных условиях. Выполнение технических приёмов в настольном теннисе в специально созданных усложнённых условиях, с интенсивностью соревновательной деятельности. Использование метода многократных повторений упражнений.</i>		
	Практические занятия: - проведение частей УТЗ для развития специальных двигательных качеств в настольном теннисе для занимающихся с ПОДА; - проведение комплексов ОРУ для развития специальных двигательных качеств в настольном теннисе для занимающихся с ПОДА;	8	1,2
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме;	4	
Тема 2.4. Техническая подготовка.	Содержание материала: - понятие техники игры; - классификация техники игры; - анализ техники выполнения основных технических приемов игры в настольный теннис; - методика обучения основных технических приемов игры в настольный теннис;		
	Практические занятия:	28	1,2

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение техническим приемам игры в настольный теннис; - разработка и составление конспектов основной части УТЗ для обучения основным техническим приемам игры в настольный теннис; - проведение основной части УТЗ для обучения основным техническим приемам игры в настольный теннис; 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; 	14	
Раздел 3. Волейбол сидя для занимающихся с ПОДА			
Тема 3.1. Теоретическая подготовка	<p>Содержание материала:</p> <p><i>Общие теоретические знания о волейболе сидя. История возникновения и развития. Правила игры. Инвентарь и оборудование. Техника безопасности на занятиях волейболе сидя.</i></p>	6	1,2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история возникновения и развития. Правила игры. 	3	
Тема 3.2. Общая физическая подготовка	<p>Содержание материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие основных двигательных качеств в волейболе сидя для занимающихся с ПОДА; - составление комплекса упражнений для развития основных двигательных качеств в волейболе сидя для занимающихся с ПОДА; - разработка и составление частей конспектов УТЗ для развития основных двигательных качеств в волейболе сидя для занимающихся с ПОДА; 		2
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение частей УТЗ для развития основных двигательных качеств в волейболе сидя для занимающихся с ПОДА; - проведение комплексов ОРУ для развития основных двигательных качеств в волейболе сидя для занимающихся с ПОДА; 	10	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой 	5	

	<p>теме;</p> <p>- сенситивные периоды развития физических качеств;</p>		
<p>Тема 3.3. Специальная физическая подготовка.</p>	<p>Содержание материала: <i>развитие специальной физической подготовленности. Развитие двигательных качеств, определяющих уровень работоспособности человека с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы. Выполнение технических приёмов в волейболе сидя в специально созданных облегченных условиях. Выполнение технических приёмов в волейболе сидя в специально созданных усложнённых условиях, с интенсивностью соревновательной деятельности. Использование метода многократных повторений упражнений.</i></p>		2
	<p>Практические занятия: - проведение частей УТЗ для развития специальных двигательных качеств в волейболе сидя для занимающихся с ПОДА; - проведение комплексов ОРУ для развития специальных двигательных качеств в волейболе сидя для занимающихся с ПОДА;</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме;</p>	4	
<p>Тема 3.4. Техническая подготовка.</p>	<p>Содержание материала: - понятие техники игры; - классификация техники игры; - анализ техники выполнения основных технических приемов игры в волейболе сидя; - методика обучения основных технических приемов игры в волейболе сидя;</p>		2
	<p>Практические занятия: - обучение техническим приемам игры в волейболе сидя; - разработка и составление конспектов основной части УТЗ для обучения основным техническим приемам игры в волейболе сидя; - проведение основной части УТЗ для обучения основным техническим приемам игры в волейболе сидя;</p>	28	
	<p>Самостоятельная работа:</p>	14	

	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме;		
Раздел 4. Легкая атлетика для занимающихся с ПОДА			
Тема 4.1. Теоретическая подготовка	Содержание материала: <i>Общие теоретические знания о легкой атлетике с ПОДА. История возникновения и развития. Правила игры. Инвентарь и оборудование. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой с ПОДА.</i>	6	1,2
	Самостоятельная работа: - история возникновения и развития. Правила игры.	3	
Тема 4.2. Общая физическая подготовка	Содержание материала: - развитие основных двигательных качеств для занимающихся легкой атлетикой с ПОДА; - составление комплекса упражнений для развития основных двигательных качеств для занимающихся легкой атлетикой с ПОДА; - разработка и составление частей конспектов УТЗ для развития основных двигательных качеств для занимающихся легкой атлетикой с ПОДА;		2
	Практические занятия: - проведение частей УТЗ для развития основных двигательных качеств для занимающихся легкой атлетикой с ПОДА; - проведение комплексов ОРУ для развития основных двигательных качеств для занимающихся легкой атлетикой с ПОДА;	10	
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; - сенситивные периоды развития физических качеств;	5	
Тема 4.3. Специальная физическая подготовка.	Содержание материала: <i>развитие специальной физической подготовленности. Развитие двигательных качеств, определяющих уровень работоспособности человека с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы. Выполнение технических приёмов в</i>		2

	<i>легкой атлетике с ПОДА в специально созданных облегченных условиях. Выполнение технических приёмов в легкой атлетике с ПОДА в специально созданных усложнённых условиях, с интенсивностью соревновательной деятельности. Использование метода многократных повторений упражнений.</i>		
	Практические занятия: - проведение частей УТЗ для развития специальных двигательных качеств для занимающихся легкой атлетикой с ПОДА; - проведение комплексов ОРУ для развития специальных двигательных качеств для занимающихся легкой атлетикой с ПОДА;	8	
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме;	4	
Тема 4.4. Техническая подготовка.	Содержание материала: - <i>понятие техники метаний (толканий) снарядов;</i> - <i>классификация техники метаний (толканий) снарядов;</i> - <i>анализ техники выполнения метаний (толканий) снарядов;</i> - <i>методика обучения метаний (толканий) снарядов;</i>		
	Практические занятия: - обучение технике метаний (толканий) снарядов; - разработка и составление конспектов основной части УТЗ для обучения технике метаний (толканий) снарядов; - проведение основной части УТЗ для обучения технике метаний (толканий) снарядов;	28	
	Самостоятельная работа: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме;	14	
III курс			
Раздел 5. Избранный вид адаптивного спорта в системе подготовки спортсменов с ПОДА.			
Тема 5.1. Структура и про-	Содержание материала: <i>Цели, задачи подготовки спортсменов с ограниченными возможностями организма</i>	6	

грамма подготовки спортсменов с ПОДА.	(с ПОДА). Организационная структура работы спортивных центров по работе со спортсменами с ПОДА.		
	Самостоятельная работа: - составление и защита презентации, представляющей историю развития адаптивных видов спорта;	3	
Раздел 6. Система подготовки спортсменов с ПОДА занимающихся настольным теннисом			
Тема 6.1. Соревновательная деятельность	Содержание материала: <i>Соревнования. Организация и проведение соревнований. Правила игры в настольный теннис для лиц с ограниченными возможностями организма.</i>	4	2
	Самостоятельная работа: - изучение правил соревнований; - изучение систем розыгрышей в настольном теннисе.	2	
Тема 6.2. Физическая и техническая подготовка на этапе закрепления двигательных умений и навыков.	Содержание материала: - <i>закрепление двигательных умений и навыков основных технических приемов в настольном теннисе;</i> - <i>разработка и составление конспектов УТЗ для закрепления навыков и умений;</i> - <i>проведение основной части УТЗ</i>		
	Практические занятия: - закрепление техники ударов по мячу различными способами; - закрепление техники подач; - закрепление техники приемов в защите;	40	
	Самостоятельная работа: - методика обучения и закрепления техники игры в настольный теннис; - типичные ошибки в игре настольный теннис; - формы построения учебно-тренировочных занятий; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия; - контроль в тренировочном процессе, соревновательной деятельности; - организация и проведение соревнований (составление положения, календаря);	20	
Тема 6.3. Тактическая подго-	Содержание материала: - <i>определение тактики;</i>		

товка на этапе за- крепления двига- тельных умений и навыков.	- <i>классификация тактических действий.</i>		
	Практические занятия: - обучение индивидуальным тактическим действиям в настольном теннисе; - обучение групповым тактическим действиям в настольном теннисе; - обучение командным тактическим действиям в настольном теннисе;	6	
	Самостоятельная работа: - методика обучения индивидуальным тактическим действиям в настольном теннисе; - методика обучения групповым тактическим действиям в настольном теннисе; - методика обучения командным тактическим действиям в настольном теннисе;	3	
Раздел 7. Система подготовки спортсменов с ПОДА занимающихся волейболом сидя.			
Тема 7.1. Соревновательная деятельность	Содержание материала: <i>Соревнования. Организация и проведение соревнований. Правила игры в волейбол сидя для лиц с ограниченными возможностями организма.</i>	4	2
	Самостоятельная работа: - изучение правил соревнований; - изучение систем розыгрышей в волейбол сидя.	2	
Тема 7.2. Физическая и тех- ническая подготов- ка на этапе закреп- ления двигатель- ных умений и навыков.	Содержание материала: - <i>закрепление двигательных умений и навыков основных технических приемов в волейболе сидя;</i> - <i>разработка и составление конспектов УТЗ для закрепления навыков и умений;</i> - <i>проведение основной части УТЗ</i>		
	Практические занятия: - закрепление техники приемов и передач мяча сверху в волейболе сидя; - закрепление техники приемов и передач мяча снизу в волейболе сидя; - закрепление техники подач мяча в волейболе сидя; - закрепление техники нападающего удара и блокирования в волейболе сидя;	40	
	Самостоятельная работа: - методика обучения и закрепления техники игры в волейбол сидя; - типичные ошибки в игре волейбол сидя;	20	

	<ul style="list-style-type: none"> - формы построения учебно-тренировочных занятий; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия; - контроль в тренировочном процессе, соревновательной деятельности; - организация и проведение соревнований (составление положения, календаря); 		
<p>Тема 7.3. Тактическая подготовка на этапе закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Содержание материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определение тактики;</i> - <i>классификация тактических действий.</i> 		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение индивидуальным тактическим действиям в волейболе сидя; - обучение групповым тактическим действиям в волейболе сидя; - обучение командным тактическим действиям в волейболе сидя; 	6	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика обучения индивидуальным тактическим действиям в волейболе сидя; - методика обучения групповым тактическим действиям в волейболе сидя; - методика обучения командным тактическим действиям в волейболе сидя; 	3	
Раздел 8. Система подготовки спортсменов с ПОДА занимающихся легкой атлетикой.			
<p>Тема 8.1. Соревновательная деятельность</p>	<p>Содержание материала:</p> <p><i>Соревнования. Организация и проведение соревнований. Правила проведения соревнований по легкой атлетике для лиц с ограниченными возможностями организма.</i></p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение правил соревнований; 	2	
<p>Тема 8.2. Физическая и техническая подготовка на этапе закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Содержание материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление двигательных умений и навыков в технике метаний (толканий) снарядов; - <i>разработка и составление конспектов УТЗ для закрепления навыков и умений в технике метаний (толканий) снарядов;</i> - <i>проведение основной части УТЗ.</i> 		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление техники метаний (толканий) снарядов малого веса; 	46	

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление техники толкания ядра; - закрепление техники метания булавы; 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика обучения и закрепления техники игры в волейбол сидя; - типичные ошибки в игре волейбол сидя; - формы построения учебно-тренировочных занятий; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия; - контроль в тренировочном процессе, соревновательной деятельности; - организация и проведение соревнований (составление положения, календаря); 	23	
IV курс			
Раздел 9. Совершенствование двигательных умений и навыков в настольном теннисе с ПОДА.			
Тема 9.1. Управление процессом подготовки спортсменов с ПОДА.	<p>Содержание материала:</p> <p><i>Планирование работы в спортивных центрах подготовки спортсменов с ПОДА. Виды планирования. Календарно-тематическое планирование. Контроль. Виды контроля. Восстановительные средства и мероприятия. Текущее восстановление. Срочное восстановление. Отставленное восстановление.</i></p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление планов (КТП, оперативное); 	2	
Тема 9.2. Совершенствование двигательных умений и навыков.	<p>Содержание материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательных умений и навыков основных технических приемов в настольном теннисе; - совершенствование техники и тактики ударов по мячу различными способами; - совершенствование техники и тактики подач; - совершенствование техники и тактики приемов в защите; - разработка и составление конспектов УТЗ для совершенствования навыков и умений; - проведение УТЗ. 		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование техники и тактики ударов по мячу различными способами; - совершенствование техники и тактики подач; 	26	

	- совершенствование техники и тактики приемов в защите;		
	Самостоятельная работа: - изучение основ инструкторской и судейской практики в настольном теннисе; - судейство соревнований и учебных игр.	13	
Раздел 10. Совершенствование двигательных умений и навыков в волейболе сидя с ПОДА.			
Тема 10.1. Управление процессом подготовки спортсменов с ПОДА.	Содержание материала: <i>Планирование работы в спортивных центрах подготовки спортсменов с ПОДА. Виды планирования. Календарно-тематическое планирование. Контроль. Виды контроля. Восстановительные средства и мероприятия. Текущее восстановление. Срочное восстановление. Отставленное восстановление.</i>	4	
	Самостоятельная работа: - составление планов (КТП, оперативное);	2	
Тема 10.2. Совершенствование двигательных умений и навыков.	Содержание материала: - совершенствование двигательных умений и навыков основных технических приемов в волейболе сидя; - разработка и составление конспектов УТЗ для совершенствования навыков и умений; - проведение УТЗ.		
	Практические занятия: - совершенствование техники и тактики приемов и передач мяча сверху; - совершенствование техники и тактики подач и блокирования; - совершенствование техники и тактики приемов в защите;	26	
	Самостоятельная работа: - изучение основ инструкторской и судейской практики в волейболе сидя; - судейство соревнований и учебных игр.	13	
Раздел 11. Совершенствование двигательных умений и навыков в легкой атлетике с ПОДА.			
Тема 11.1. Управление процессом подготов-	Содержание материала: <i>Планирование работы в спортивных центрах подготовки спортсменов с ПОДА. Виды планирования. Календарно-тематическое планирование. Контроль. Виды кон-</i>	4	

ки спортсменов с ПОДА.	<i>троля. Восстановительные средства и мероприятия. Текущее восстановление. Срочное восстановление. Отставленное восстановление.</i>		
	Самостоятельная работа: - составление планов (КТП, оперативное);	2	
Тема 11.2. Совершенствование двигательных умений и навыков.	Содержание материала: - совершенствование двигательных умений и навыков в технике метаний (толканий) снарядов; - разработка и составление конспектов УТЗ для совершенствования навыков и умений в технике метаний (толканий) снарядов; - проведение УТЗ.		
	Практические занятия: - совершенствование техники метаний снарядов; - совершенствование техники толканий снарядов;	26	
	Самостоятельная работа: - изучение основ инструкторской и судейской практики в легкой атлетике; - судейство соревнований и проведение контрольных нормативов.	13	

Производственная практика (педагогическая, учебно-тренировочная).

Виды работ

1. Закрепление и усовершенствование совокупности профессионально-педагогических умений и навыков тренера - преподавателя физической культуры.
2. Расширение, закрепление и усовершенствование умения самостоятельного, творческого решения основных задач физического воспитания в единстве с решением задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.
3. Воспитание высокой гражданской и профессиональной ответственности за качество обучения и воспитания.
4. Самостоятельно планирование учебно-воспитательного процесса по предмету и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с учётом конкретных условий учебного заведения (традиции, материальная база, подготовленность обучающихся и т.п.).
5. Овладение организационными умениями и навыками, необходимыми в подготовке и проведении учебно-тренировочного занятия (УТЗ).
6. Умение подготовить места занятий, необходимый инвентарь и оборудование в соответствии с задачами, содержанием и методикой УТЗ.
7. Обучение приемам целесообразного расположения занимающихся при решении различных задач в процессе УТЗ.
8. Обучение целесообразно организовывать обучающихся для обеспечения запланированной моторной плотности урока, управлять группой, добиваясь высокой активности занимающихся.
9. Умение применять на практике различные методы организации занимающихся на УТЗ, методы групповых и индивидуальных заданий, круговую тренировку.
10. Умение осуществлять педагогический контроль за занимающимися, проводить текущий учёт успеваемости.
11. Обучение умению правильно выбирать место для руководства УТЗ, чётко, правильно командовать и давать распоряжения.
12. Приобретение умения работать в контакте с преподавателем и товарищами по группе.
13. Изучить документы планирования и учёта: учебного процесса по предмету «Физическая культура», физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продлённого дня, внеклассным формам занятий.
14. Разработать календарно-тематический план учебной работы на весь период практики для группы занимающихся .
15. Самостоятельно преподавать предмет в различных возрастных группах, проводить УТЗ разного типа, обеспечивая общие знания, формирование двигательных умений и навыков в соответствии с программой, воспитание физических качеств, обучение умениям самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

16. Изучить опыт преподавания предмета преподавателей физической культуры и товарищей по бригаде и использовать его в своей практической деятельности.

17. Изучить и проанализировать опыт работы со спортсменами СПОДА,.

18. Разработать комплексы заданий для самостоятельного выполнения физических упражнений и ввести их в практику работы в своих группах

19. Участвовать в практической работе по организации УТЗ по настольному теннису в спортивных секциях, выполняя обязанности тренера. Разработать планы – конспекты и самостоятельно провести не менее 10 занятий в прикрепленной секции.

20. Посещение УТЗ, проводимые тренером по настольному теннису с последующим их обсуждением (не менее трех);

21. Посещение УТЗ в роли помощника тренера (не менее трех);

22. Самостоятельное проведение УТЗ в различных возрастных группах и индивидуальные занятия со спортсменами СПОДа (не менее 10 УТЗ);

23. Посещение УТЗ, проводимых другими студентами – практикантами с целью педагогического наблюдения (в течение всего периода практики);

24. Проведение контрольных УТЗ;

25. Ознакомление с организацией занятий настольным теннисом в специальных физкультурно-спортивных залах города, области.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы по избранному виду адаптивного спорта предполагает:

- наличие спортивного зала (спортивной базы) по избранному виду адаптивного спорта;

- комплекта учебно-методической документации с возможностью применения информационно-коммуникационных технологий.

Реализация программы предполагает обязательную практику по профилю специальности, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ.ред. Н.Н.Маликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография [] – М.: Советский спорт, 2019.

3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст]/В.Н.Платонов. – М: Советский спорт, 2017.-820с.; с ил. 522, табл.206; - Библиогр.: С.800-820.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб пособие для студ. Высших учебных заведений.- 2-е изд., испр. и доп.- М :Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Филин В. П. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. пособие для институтов и техникумов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2017.

2. Настольная книга тренера: Наука побеждать/ Н.Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2018.

3. Книга тренера по настольному теннису. Изд. 3-е, перераб./ Под ред. Хоменкова Л.С. – М.: Физкультура и спорт, 2017.

4. н/теннис правила соревнований. – М.: Физкультура и спорт, для паралимпийцев 2019.

5. Уроки физической культуры в 1-3, 4-6 , 7-8, 9-10 классов/ Под общ. ред. Г.П.Богданова. – М.: Просвещение, 2018.

6. Тренеру о юном спортсмене. – М.: Физкультура и спорт, 2017.

7. Ю.Д.Железняк, Ю.Н.Портнов, «Спортивные игры», Москва, 2017 г.

8. М.Н. Жуков. Подвижные игры. Учебник для студентов педагогических ВУЗов.- М.: изд. центр «Академия».2019 г.

9. В.И. Лях. Физическая культура и спорт. Учебник для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение. 2017 г.

10. Г. И. Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: ФиС.2017 г.

11. Спортивные игры на уроках физкультуры. Под общей редакцией О. Листова. – М.: методическое пособие для преподавателей. Спорт академия Пресс. 2019 г.

12. Л. Н. Фатеева. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 2018 г.

Интернет-ресурсы:

– <http://lesson-history.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цель и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения целей и задач тренировочных занятий; - адекватный подбор средств и методов тренировки для решения задач учебно-тренировочного занятия; - учет содержания учебно-тренировочного занятия в зависимости от поло-возрастных особенностей занимающихся, уровня их спортивной подготовленности; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зачетов по выполнению контрольных нормативов по специальной физической и технической подготовленности; - тестирование; - решение проблемных и ситуационных задач;
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность проведения учебно-тренировочных занятий; - успешность достижения целей и решения задач занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный анализ;
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный подбор организационно-педагогических и психологических средств и методов руководства соревновательной деятельностью спортсменов; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита творческих работ по отдельным темам;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами педагогического контроля в процессе занятий; - выбор адекватных средств и методов оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся; - владение методикой оценки процесса и результатов соревновательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы по темам МДК. - зачет по учебной практике по отдельным разделам профессионального модуля;
ПК 2.5. Анализировать	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой наблюдения, анализа и самоанализа 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по произ-

<p>учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p>	<p>учебно-тренировочных занятий; - умение использовать и вносить оперативные коррективы в процессе применения средств и методов руководства и анализа соревновательной деятельности;</p>	<p><i>водственной практике профессионального модуля.</i></p>
<p>ПК 2.6.Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p>	<p>- владение методиками формирования мотивации для занятий избранным видом спорта; - адекватность выбора средств диагностики для определения перспективности в ИВАС на разных этапах спортивного отбора.</p>	<p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>
<p>ПК 2.7.Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p>	<p>- знание требований техники безопасности при эксплуатации инвентаря и оборудования на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; - оптимальный подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря с учетом целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p>	
<p>ПК 2.8.Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p>	<p>- владение технологией разработки документов планирования процесса учебно-тренировочной и соревновательной деятельности с учетом поло-возрастных особенностей занимающихся, уровня их спортивной подготовленности и особенностей ИВАС; - грамотность и качество оформления документации обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– участие в работе научно-студенческих обществ; – выступление на научно-практических конференциях; – участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией - специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки, и т.п.).	<i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценка их эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– точность анализа профессиональных ситуаций; – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	– умение выбирать эффективный стиль общения при взаимодей-	

<p>взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ствии с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – с преподавателями, в ходе обучения – с клиентами и коллегами в ходе производственной практики. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; – формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; – определение этапов и содержания работы по реализации самообразования. 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности. 	

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>– использование средств и методов оказания первой доврачебной помощи при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата в ходе тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <p>– применение различных форм профилактических мероприятий с учетом специфики травматизма в настольном теннисе.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>– принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов.</p>	
<p>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>– технически правильное выполнение двигательных действий в настольном теннисе с учетом современных требований к уровню подготовленности спортсмена;</p> <p>– грамотный анализ техники и степени освоения двигательного действия.</p>	
<p>ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>– физическая готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.</p>	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p>	
<p>Имеет практический опыт: - анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятель-</p>	<p>- определение целей и задач тренировочного занятия, подбор средств и методов тренировки для</p>

ности, разработки предложений по его совершенствованию;	решения задач учебно-тренировочного занятия; - планирование содержания учебно-тренировочного занятия в соответствии с особенностями занимающихся, уровня их спортивной подготовленности;
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</p>	Тема 1.2. (занятие 5-6) Тема 1.3. (занятие 26-27)
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- историю настольного тенниса, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в виде спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в настольном теннисе; - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в настольном теннисе;</p>	Тема 1.2. (занятие 1) Тема 1.3. (занятие 31-32)
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа:</p>	<p>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;</p> <p>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ;</p> <p>- составление планов спортивной тренировки в микро-, мезо- и макроциклах;</p>
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	
<p style="text-align: center;">Имеет практический опыт:</p> <p>- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;</p>	- проведение учебно-тренировочных занятий с учетом вида адаптивного спорта, особенностей контингента занимающихся,

<ul style="list-style-type: none"> - применения приемов страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений; - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде адаптивного спорта; 	<p>условий проведения и обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасности при эксплуатации инвентаря и оборудования на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; - подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря с учетом целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; - применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде адаптивного спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; 	<p>Тема 1.2. (занятие 13-25) Тема 1.3. (занятие 33-34; 45-50) Тема 1.4.</p>
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде адаптивного спорта; - теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде адаптивного спорта; - способы и приемы страховки и само- 	<p>Тема 1.1. (занятие 2) Тема 1.2. (занятие 6-12) Тема 1.2. (занятие 13-25) Тема 1.3. (занятие 33-34; 45-50) Тема 1.4.</p>

<p><i>страховки в избранном виде адаптивного спорта;</i> <i>- разновидности физкультурно- спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;</i></p>	
<p>Самостоятельная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ; - спортивное совершенствование в избранном виде адаптивного спорта; - составления комплексов упражнений для развития различных физических качеств; - основные стороны спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта; - сенситивные периоды развития физических качеств; - психологические средства восстановления; - медико-биологические средства восстановления;
<p>ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.</p>	
<p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный подбор организационно-педагогических и психологических средств и методов руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде адаптивного спорта при плани- 	<p>Тема 1.3. (занятие 31-32) Тема 1.4.</p>

<p><i>ровании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;</i></p>	
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде адаптивного спорта; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде адаптивного спорта; - организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта; 	<p>Тема 1.3. (занятие 31-32) Тема 1.4.</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ; - спортивное совершенствование в избранном виде адаптивного спорта; - роль соревнований в спорте;
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p>	
<p style="text-align: center;">Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой оценки процесса и результатов соревновательной деятельности; - оптимальный выбор средств и методов оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающи- 	<p>Тема 1.3. (занятие 31-32)</p>

<p><i>мися;</i> - <i>проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;</i> - <i>оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;</i></p>	
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- <i>методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;</i></p>	<p>Тема 1.3. (занятие 31-32)</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ; - комплексный контроль и учет в спортивной подготовке;
<p>ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p>	
<p style="text-align: center;">Имеет практический опыт:</p> <p>- <i>тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде адаптивного спорта;</i> - <i>собственного спортивного совершенствования;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий; - выбор организационно-педагогических и психологических средств и методов руководства и анализа соревновательной деятельности, умение их использовать и вносить коррективы.
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- <i>оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;</i> - <i>использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде адаптивного спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;</i></p>	<p>Тема 1.3. (занятие 35-42)</p>

<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p><i>- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде адаптивного спорта;</i></p> <p><i>- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;</i></p>	<p>Тема 1.3. (занятие 35-42)</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ; - типичные ошибки в технике избранного вида адаптивного спорта; - типичные ошибки в тактике избранного вида адаптивного спорта; - контроль в избранном виде адаптивного спорта.
<p>ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.(настольный теннис)</p>	
<p style="text-align: center;">Имеет практический опыт:</p> <p><i>- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой формирования мотивации для занятий избранным видом спорта; - точность и грамотность выбора средств диагностики для определения перспективности в избранном виде адаптивного спорта на разных этапах спортивного отбора.
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p><i>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;</i></p> <p><i>- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;</i></p>	<p>Тема 1.3. (занятие 29-30)</p>
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p><i>- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде</i></p>	<p>Тема 1.3. (занятие 29-30)</p>

<p><i>адаптивного спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</i></p> <p><i>- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;</i></p>	
<p>Самостоятельная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ; - отбор спортсменов в избранном виде адаптивного спорта в процессе многолетней подготовки.
<p>ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p>	
<p>Имеет практический опыт:</p> <p><i>- проведения эффективной работы по подготовке мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасности при эксплуатации инвентаря и оборудования на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; - подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря с учетом целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.
<p>Уметь:</p> <p><i>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</i></p> <p><i>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</i></p> <p><i>- осуществлять судейство в избранном виде адаптивного спорта при проведении</i></p>	<p>Тема 1.1. (занятие 1-2)</p> <p>Тема 1.1. (занятие 3-4)</p>

<i>соревнований различного уровня;</i>	
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>способы и приемы страховки и само-страховки в избранном виде адаптивного спорта;</i> - <i>разновидности физкультурно- спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;</i> - <i>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде адаптивного спорта.</i> 	<p>Тема 1.1. (занятие 1-2) Тема 1.1. (занятие 3-4)</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ;
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	
<p style="text-align: center;">Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией разработки документов планирования процесса учебно-тренировочной и соревновательной деятельности с учетом особенностей занимающихся, уровня их спортивной подготовленности; - грамотное и качественное оформление документации обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности за-</i> 	<p>Тема 1.2. Тема 1.4.</p>

<i>нимающихся;</i>	
Знать: <i>- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;</i>	Тема 1.2. Тема 1.4.
Самостоятельная работа:	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ;

7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения:	